



Guide de développement de
groupes d'entraide pour parents
et pour enfants créatifs dans le
genre et trans*

Ce guide a été produit dans le cadre du projet suivant :

Au-delà du genre : Supporter les enfants trans*, leur famille et leur communauté dans une plus grande acceptation des différences.

Déposé par

Famijeunes

En partenariat avec

Enfants transgenres Canada

Financé par le programme :

“LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE”

du ministère de la Justice du Québec.

Le Guide de développement de groupes d'entraide pour parents et pour enfants créatifs dans le genre et trans* est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Pas de modifications 4.0 International.

Ce document peut être imprimé et distribué tel quel, sans modifications.

Contenu

Raison d'être de ce guide.....	4
Les objectifs d'un groupe de soutien de parents d'enfants transgenres ou créatif dans le genre	4
Gender Creative Kids / Enfants transgenres Canada:	5
Qui nous sommes.....	5
Nos groupes	5
Les Enfants transgenres: Qui sont-ils?	6
Qui sont les parents?	6
Introduction	8
Répondre à un besoin : stade initial:	10
Créer un espace de rencontres.....	11
Trouver des participants	12
Invitations mensuelles	13
Modèles de l'invitation mensuelle par courriel.	14
Modèle de l'invitation mensuelle pour Facebook	16
ANIMER ET FACILITER LES CONVERSATIONS	18
LA SÉRIE DES ATELIERS :	19
Exemple de notre programmation 2015.....	20
Notes sur les ateliers, parents et enfants.....	23
Grandir, évoluer et se développer.	27
Créer des activités satellites.....	28
En conclusion – récapitulation.....	29
Annexe	Erreur ! Signet non défini.

RAISON D'ÊTRE DE CE GUIDE

Le but principal de ce guide est de soutenir le développement de groupes d'entraide pour parents d'enfants transgenres et créatifs dans le genre tel que développé par *Enfants transgenres Canada*. Le guide se veut une ressource, un point de départ à être utilisé par les parents, ou les organismes qui sont soucieux de mettre sur pied un système de soutien mutuel chez les parents d'enfants trans* ou créatifs dans le genre, ou de créer leur propre système de soutien.

Les objectifs d'un groupe d'entraide pour parents d'enfants transgenres ou créatifs dans le genre

- 1) Développer le sentiment de pouvoir chez les participants par l'acquisition de connaissances liés aux enjeux trans* à travers une approche en groupe autogérée.
- 2) Créer un lieu d'entraide et de ressourcement dans le but de mieux soutenir la vie familiale et de favoriser son épanouissement.
- 3) Encourager les participants à discuter d'enjeux relatifs aux réalités trans* et de les outiller afin de réduire les expériences de transphobie dans leur quotidien.
- 4) Outiller les participants afin de défendre leurs droits et ceux de leurs enfants
- 5) Soutenir les parents d'enfants trans* dans le développement de connaissances et d'habiletés afin d'être en mesure d'éduquer les gens de leur entourage.
- 6) Briser l'isolement et réduire la détresse vécue par les jeunes et leurs parents.
- 7) Offrir des programmes d'intervention de groupe basés sur l'expérience et les besoins des parents afin de les aider à comprendre les changements sociaux et corporels que les enfants vivent lors de leurs transitions sociales et médicales.
- 8) Favoriser les rapports entre les parents, les jeunes trans* et son environnement social
- 9) Permettre un espace de ressourcement et d'entraide pour des parents souvent ostracisés et esseulés.

GENDER CREATIVE KIDS / ENFANTS TRANSGENRES CANADA:

Qui nous sommes :

Enfants transgenres Canada (GCKC/ETC) est un organisme à but non lucratif. **GCKC/ETC** fournit les ressources nécessaires pour appuyer et permettre aux jeunes transgenres de s'affirmer à l'intérieur de leur famille, leur école et leur communauté. L'organisme a aussi comme objectif de transformer les environnements des jeunes et des familles en milieux ouverts où il est possible de s'exprimer et s'affirmer dans son identité de genre. L'organisme favorise le développement de liens entre parents, intervenants, éducateurs, intervenants sociaux, chercheurs, activistes, et jeunes partout au Canada. Les rencontres mensuelles bilingues de nos divers groupes de soutien comblent justement ce besoin.

Nos groupes :

Nous organisons des rencontres mensuelles pour permettre aux jeunes et à leurs parents de se socialiser et de partager les réalités du vécu d'un enfant transgenre, portant une attention particulière tant aux réussites qu'aux défis pour ainsi créer un endroit où parents et jeunes peuvent développer du soutien mutuel et la solidarité. Parents et enfants se rencontrent en groupe, simultanément, mais séparément, pour explorer, discuter, partager et se soutenir mutuellement par rapport à leurs expériences d'homophobie et de transphobie. Des discussions libres, et des activités thématiques sont offertes durant les rencontres. Les thèmes abordés sont souvent miroités dans les deux groupes (par exemple, si le groupe de parents discute du dévoilement ou « coming out » chez leur enfant, ou dans la famille, ce thème sera aussi abordé par le groupe d'enfant)

La programmation parallèle ou miroir est un outil important de notre modèle de travail, car il encourage la communication, l'exploration intergénérationnelle et le partage de notions et d'expériences communes dans le quotidien des familles en créant des occasions de partager ces informations entre le parent et l'enfant. Nous espérons ainsi que le travail entamé durant la rencontre de groupe se poursuivra au-delà du groupe, en stimulant, par exemple, des conversations dans d'autres sphères de la vie et dans les semaines qui suivront.

Les rencontres de groupe, tant pour les parents que pour les enfants, sont un moment par excellence afin de briser l'isolement et réseauter avec des personnes ayant un parcours similaire. Que ces personnes soient à la recherche d'une oreille, de trucs ou d'idées pour mieux faciliter l'épanouissement de leur jeune, ou simplement rencontrer d'autres parents vivant une situation similaire, les groupes s'avèrent un forum exceptionnel.

Les Enfants transgenres : Qui sont-ils ?

Les enfants transgenres s'identifient et expriment leur identité de genre d'une façon créative, inattendue, ou autrement non conforme au sexe assigné à la naissance.

D'autres termes pour décrire les enfants transgenres sont : créatifs dans le genre, non-conforme dans l'expression de leur genre, de genre variant, indépendants dans l'expression ou l'identité de genre ou bispirituels.

Parfois, les enfants créatifs dans le genre s'identifient éventuellement aux communautés lesbiennes, gai(e)s, bissexuelles, queers, bispirituels, trans*,... et parfois ce n'est pas le cas.

La variance quant à l'identité de genre est saine, et les enfants créatifs dans le genre ont droit au soutien et à la célébration à la maison, à l'école, et dans la communauté locale. Comme le notait le *World Professional Association in Transgender Health* (2011:4) « l'expression du genre, y compris les identités de genre, n'est pas typiquement associée au sexe assigné à la naissance et que des expressions et identités de genre sont un phénomène commun de l'humanité, et culturellement diversifié [qui] ne devrait pas être jugé comme intrinsèquement pathologique ou négatif » (traduction libre).

Ces jeunes font partie d'une des populations des plus vulnérables. Sans protection légale explicite, ces jeunes sont plus à risque de suicide, d'auto mutilation, de dépression, d'usage d'alcool et de drogue, ou de se retrouver dans des situations d'itinérance notamment (voir Pullen Sansfaçon 2015 pour discussion plus approfondie sur les situations que vivent ces jeunes).

Qui sont les parents?

Afin de bien soutenir les enfants et les jeunes trans*, il est primordial de travailler de concert avec les parents. La plupart des parents se sentent isolés et parfois démunis (Pullen Sansfaçon et coll. 2015) lorsqu'ils réalisent que leur enfant s'exprime ou s'identifie autrement qu'au genre assigné à la naissance. Parfois, l'acceptation de la situation est difficile à accepter (Landolt et coll. 2004 dans Susset 2014). Par exemple quand le petit garçon veut mettre une robe à la maison, ceci est parfois toléré, mais lorsque l'enfant exprime le souhait de mettre la même robe en public, les choses se compliquent souvent. Il y a des parents qui n'ont aucun problème avec cette situation, et d'autres qui vont chercher à entraver ce comportement. Aussi, il est important de comprendre que plusieurs parents vivent eux-mêmes une certaine forme de stigmatisation (Riley et coll. 2011). Plusieurs familles auront

aussi de la difficulté à accéder à des services, qu'ils soient spécialisés ou courants, et les intervenants qui les accueillent ne sont pas toujours sensibles aux besoins de ces familles (Pullen Sansfaçon 2015).

Ainsi, comprendre l'expérience vécue par les parents ayant un enfant variant dans le genre ou créatif dans le genre est très important. D'ailleurs, un aspect important lié à l'épanouissement de ces jeunes est la présence de soutien des parents (Moller et al, 2008 ainsi que Ryan et al, 2010). En outre, le groupe de recherche TransPulse a publié en 2012 les résultats de leur analyse dans un fascicule «Impacts of Strong Parental Support for Trans youth». Leurs recherches soulignent que dans les familles qui offrent un soutien fort, le jeune a un taux beaucoup plus élevé de satisfaction de la vie, une estime de soi plus grande, moins de problèmes de santé mentale, moins de tentatives de suicide que chez les jeunes sans soutien parental. Cette même étude souligne que le taux d'idéations suicidaires chez eux diminue de 93 % lorsqu'ils vivent dans une famille avec un soutien parental fort (Travers et al., 2012 dans Pyne 2014).

INTRODUCTION

Ce guide s'adresse aux parents ou personnes proches d'un jeune trans* (ou créatif dans le genre) intéressé(e)s à mettre sur pied un groupe d'entraide. Ce guide peut également être utilisé par une personne alliée qui croit qu'il est important d'offrir ce genre d'espace dans votre communauté.

Il y existe un bon nombre d'outils à la mise en place de groupe de soutien, d'entraide ou de défense des droits, et nous vous encourageons à faire appel aux moteurs de recherche sur Internet ou à visiter une bibliothèque pour trouver des idées afin de soutenir le développement de tel groupe. Les informations contenues dans ce guide sont générales et une connaissance plus approfondie des groupes d'intervention peut s'avérer intéressante pour accompagner le développement d'un groupe d'entraide pour parents. Nous avons inclus quelques liens pour des suggestions de guides à la page des ressources qui se trouve en annexe.

Ce guide fait le tour des aspects liés spécifiquement au groupe d'entraide pour parents d'enfants trans* et aux groupes pour enfants et jeunes trans*. Par contre, il est important de comprendre que de mettre sur pied ce type de groupe et de l'animer pourraient soulever d'autres types de défis qui ne sont pas spécifiquement adressés dans ce guide.

Principes de base des groupes d'entraide chez Enfants transgenres Canada¹

- Les difficultés que vivent les parents découlent souvent de problèmes sociaux (notamment le manque d'acceptation de l'enfant par la communauté ou la société, la manière de voir le genre exclusivement « homme-femme », le manque de protection légale, etc.)

¹ Les principes décrits ici sont inspirés de l'approche de groupe selon le modèle autogéré de Mullender et Ward 1991), qui a servi à la mise en place du tout premier groupe en 2011. Le processus est décrit dans le document suivant : Pullen Sansfaçon, A. , Ward, D. , Robichaud, M-J., Dumais Michaud, A.A et Clegg, A. (2014) Working With Parents of Gender-Variant Children: Using Social Action as an Emancipatory Research Framework. *Journal of Progressive Human Services*. 25(3) pp214-229

- Les personnes sont expertes de leurs propres expériences : nous croyons que les personnes qui viennent au groupe ont toutes les capacités pour changer les choses autour d'elles. Nous évitons de donner des réponses toutes faites, et favorisons plutôt le développement de connaissance par le partage et la discussion en groupe.
- Les personnes ont des droits fondamentaux : le droit de choisir de participer ou non, le droit de prendre la parole et d'être entendues, ainsi que le droit de définir le type de solutions dont elles ont besoin. Ainsi, les groupes à Enfants transgenres Canada sont ouverts, dans le sens où les participants peuvent décider s'ils participent à une ou plusieurs rencontres.
- Le pouvoir collectif s'acquiert à travers le travail de groupe. Dans les groupes à Enfants transgenres Canada, nous croyons que la force du nombre rend les participants plus forts, et plus capables de défendre leurs droits.
- Le travail doit se faire de manière non élitiste: l'animateur favorise l'animation du groupe et non sa direction. Les membres devraient occuper une place importante dans les décisions relatives aux rencontres (contenu, moment, etc.)

Par où commencer ?

In intégrant les principes ci-dessous, un des aspects fondamentaux des groupes à Enfants transgenres Canada est que nous encourageons les parents à suivre le rythme de leur enfant, et son propre rythme! En d'autres mots, les participants sont tous à des moments différents de leur processus d'acceptation, et cet aspect doit être reconnu et accepté.

RÉPONDRE À UN BESOIN : STADE INITIAL:

Plusieurs personnes ayant un jeune créatif dans le genre ou trans* (peu importe l'âge de ce jeune) ressentent un grand besoin de briser l'isolement dans lequel elles se trouvent, afin de mieux soutenir et faire cheminer leur jeune. Il est important de pouvoir prendre contact et arriver à connaître d'autres personnes qui vivent, ont vécu, ou vivront une expérience similaire. Ce cheminement est ardu et peut parfois sembler impossible. Le fait de savoir que vous n'êtes pas seul.e est une première étape importante dans ce cheminement de découverte de vous-même, de votre jeune tel qu'il est actuellement et qu'il deviendra.

Pour certains, le premier pas consiste à contacter quelqu'un par téléphone, à utiliser les médias sociaux, ou à rencontrer d'autres personnes, individuellement ou en groupe. Chacune de ces options est possible quand vous lancez un groupe de parents, et ce groupe peut se retrouver à prendre différentes formes lors de son évolution. Votre groupe peut être le seul en existence dans votre ville, ou même dans votre province.

Les parents des enfants trans*, ainsi que leurs enfants, ont besoin de trouver un endroit accueillant, une place où élever un jeune créatif dans le genre ou trans* est accepté et célébré.

Ce besoin est criant. Voici les attentes principales que les parents de notre groupe nous ont communiquées :

- ne pas se sentir seul (tant pour les parents que les jeunes),
- recherche d'informations, références et soutien (services, enjeux, école, transition sociale et médicale, etc.),
- réseautage (le besoin de rencontrer et d'échanger avec les autres parents),
- confirmation et validation que ce qu'ils vivent est correct.

Le besoin est indéniablement là. Il s'agit de trouver le format pour vos rencontres et contacter les personnes qui pourront en bénéficier en y participant.

CRÉER UN ESPACE DE RENCONTRES

Trouver un endroit et une approche favorisant le partage

Selon votre degré d'aisance et l'endroit où vous vivez, votre groupe pourrait prendre l'une des formes suivantes :

- en ligne (par une plate-forme de réseautage avec ou sans vidéoconférence),
- en personne dans une maison privée,
- en personne dans un lieu public ou communautaire (avec ou sans service de garde pour les enfants).

Dans certaines communautés où la sécurité des participants peut être menacée, les endroits de rencontre sont seulement divulgués une fois les participants inscrits à l'activité et un premier contact avec une personne de l'organisation ayant eu lieu. En particulier, c'est le cas de plusieurs camps d'été exclusifs aux jeunes trans*. Nous avons trouvé qu'au Canada, la plupart des espaces offerts aux parents et enfants trans* sont d'ordre public.

Au groupe d'**Enfants transgenres Canada à Montréal**, un centre communautaire offre deux espaces simultanément, une fois par mois : un espace pour les parents et un autre pour les enfants avec un(e) animateur(trice). Au tout début, peu de participants étaient présents au groupe (parfois, seulement deux parents). Malgré cela, les animatrices ont continué d'offrir une présence mensuelle.

L'un de nos buts principaux est de créer un espace sécuritaire pour les parents, ainsi que pour les enfants trans* et leur fratrie. Offrir un programme parallèle pour les enfants est une composante-clé de nos groupes. Nous comprenons qu'il est primordial que les parents puissent rencontrer d'autres parents, et qu'il est tout aussi important, sinon plus, que les enfants aient la chance de rencontrer d'autres enfants vivant des expériences similaires.

Nous savons que, lorsqu'un enfant trans* fait une transition, la famille entière en vit une aussi, et c'est pourquoi les frères et les sœurs sont bienvenus.

TROUVER DES PARTICIPANTS

Pour mettre sur pied un groupe, nous vous recommandons de faire équipe avec un parent ou un allié, pour vous aider dans votre tâche. La co-animation est recommandée dans ce genre de groupe. C'est possible que vous soyez le seul parent prêt à entreprendre les démarches, mais le fait d'avoir une autre personne avec vous facilitera le processus. Elle pourra coanimer le groupe, agir en tant que remplaçant(e), vous conseiller quand les choses deviennent difficiles ou célébrer avec vous quand les choses vont bien.

Si vous êtes un(e) allié(e) et non un parent, il est impératif de trouver au moins un parent d'un jeune trans* ou créatif dans le genre pour vous accompagner en tant qu'organisateur(trice) de votre groupe. Après tout, notre modèle est basé sur l'autonomisation des parents et l'entraide entre pairs. Il y a des professionnels qui ont une connaissance des enjeux trans* et des défis rencontrés par les parents et les jeunes, mais personne ne peut savoir ce qu'un parent vit sauf un autre parent. De plus, les parents se sentent plus à l'aise d'échanger avec d'autres parents.

Recherchez l'aide d'un organisme (centre communautaire, service de santé, etc.) pour faire connaître le groupe ou pour vous offrir un lieu de rencontre. C'est très important d'avoir des coordonnées de contact (courriel, numéro de téléphone) qui sont à jour. Assurez-vous de répondre dans le plus bref délai possible aux messages laissés. Souvenez-vous quand vous avez cherché quelqu'un avec qui parler, ou une place pour rencontrer d'autres parents pouvant offrir du soutien à votre famille. Ce n'est pas facile d'aller chercher de l'aide, alors si la personne tombe sur un numéro qui n'est plus en service ou n'obtient pas de réponse à son courriel, c'est un peu comme si quelqu'un lui claquait la porte au nez. C'est décourageant et cela peut faire fuir le parent qui cherchera à éviter votre groupe par la suite.

Voici d'autres façons de trouver des parents ou de permettre aux parents de vous trouver :

- par les réseaux sociaux en ligne,
- par le spécialiste de l'identité de genre (médecin, thérapeute, éducateur),
- par référence d'autres parents ou d'organismes communautaires,
- par l'entremise d'un reportage ou d'un article (journaux, radio, télévision, site web).

Invitations mensuelles

Voici quelques exemples d'invitations à participer aux groupes, envoyées aux parents. Nous ajoutons au besoin les renseignements à propos du thème ou de l'invité du mois. Nous sommes un groupe bilingue, alors les invitations sont distribuées dans les deux langues.

Nous utilisons Facebook et notre site web pour publier l'information à propos de nos activités. Le groupe parental a accès à une page Facebook privée et secrète où nous affichons les événements à venir. Cette page permet aussi le réseautage entre parents en dehors de nos rencontres mensuelles. L'organisme utilise, en plus, une page publique sur Facebook et gère un site web national. Ces sites Internet permettent de publier les activités du groupe, de répondre aux questions des participants et de partager nouvelles et autres informations à propos des personnes trans* et de leurs parents.

L'invitation est aussi envoyée directement aux parents via une liste de publipostage au moins une semaine avant chaque activité.

N'hésitez pas à publier vos rencontres, votre organisation ou vos services sur notre site web <http://enfantstransgenres.ca/> en utilisant les liens suivants :

En français :

Ressources : <http://enfantstransgenres.ca/partagez-ressources/>
Fournisseur de service : <http://enfantstransgenres.ca/conseiller-fournisseur/#service-type>
Évènements : <http://enfantstransgenres.ca/partagez-evenement/>

En anglais :

Resources: <http://gendercreativekids.ca/submit-event/>
Service providers: <http://gendercreativekids.ca/submit-resource/>
Events: <http://gendercreativekids.ca/submit-provider/#service-type>

Notre site a été créé afin que n'importe qui puisse y ajouter du contenu. Un parent bénévole ayant des privilèges d'administrateur vérifiera les informations reçues et les publiera par la suite. Si vous avez besoin de modifier des informations déjà publiées, contactez-nous au courriel suivant : info@enfantstransgenres.ca

Selon la loi, assurez-vous de toujours inclure la possibilité de faire une demande de retrait de la liste. Assurez-vous de toujours garder les noms et les adresses confidentiels. Utilisez CCI (copie conforme invisible) lorsque nécessaire.

Modèles de l'invitation mensuelle par courriel.

(ENGLISH MESSAGE WILL FOLLOW)

Bonjour à toutes et tous,

Je vous écris pour vous inviter à la rencontre de _____ (mois) des deux groupes de Montréal — Gender Creative Kids / Enfants transgenres Canada — qui auront lieu lundi prochain, le _____ (date), à 18h15, chez Famijeunes (3904 Rue Notre-Dame Ouest, Montréal, QC H4C 1R1, Montréal, Métro St-Henri ou métro Lionel-Groulx). Deux groupes se rencontrent: le groupe des parents — et le groupe des enfants.

*** le programme pour le mois***

Merci de confirmer la présence de vos enfants à l'adresse courriel suivante: (entrer l'adresse courriel ou no. de téléphone du contact) d'ici vendredi! Veuillez noter que vous pouvez venir sans enfant. Tout au long de l'année, les groupes se tiendront de manière habituelle le 2e lundi du mois. N'oubliez pas que les rencontres du groupe de parents sont ouvertes, et que vous êtes les bienvenu-e-s aussi souvent que vous le souhaitez, et ce, même si vous n'êtes pas venu-e-s depuis des mois!

Pour plus d'information sur les activités de Gender Creative Kids / Enfants transgenres Canada, nous vous invitons à visiter la page enfantstransgenres.ca régulièrement.

Vous recevez ce courriel, car vous avez participé à une activité d'Enfants transgenres Canada. Si vous ne voulez plus recevoir notre courriel mensuel concernant le groupe, n'hésitez pas à nous contacter — nous vous retirerons de la liste sans problème.

Au plaisir de vous revoir,

Enfants transgenres Canada

Hello,

I am writing to invite you to the _____ (month) meeting of Gender Creative Kids / Enfants transgenres Canada Montréal group, to be held on Monday, _____ (date), at 6:15 pm at Famijeunes (3904 Rue Notre-Dame Ouest, Montréal, QC H4C 1R1, St-Henri or Lionel-Groulx Metro station). As usual, two groups will meet: the parents' group, and the children's group.

*** insert info about the theme of the month or the program presented ***

Please confirm the presence of your children with (contacts email or phone number) before Friday!

Please note that you can come without your children. The groups will be held throughout the year, the second Monday of each month. Remember that the parent group meetings are open, and you are welcome as often as you like, and even if you did not come for months!

For more info on all the activities proposed by Gender Creative Kids/ Enfants transgenres Canada, please visit our web page gendercreativekids.ca.

You are receiving this email because you have participated in some activities offered by Gender Creative Kids Canada. If you do not want to receive this monthly invitation to the group, or the occasional update on the organization's activities, do not hesitate to contact us to let us know.

Looking forward to meeting up with you again,

Gender Creative Kids Canada

Modèle de l'invitation mensuelle pour Facebook

Bonjour à tous et toutes,

Je vous écris pour vous inviter à la rencontre de discussion du mois de _____(mois) des deux groupes de Montréal — Gender Creative Kids/Enfants transgenres Canada — qui auront lieu le lundi prochain, le _____(date), à 18 h 15, chez Famijeunes (3904 Rue Notre-Dame Ouest, Montréal, QC H4C 1R1, Montréal, Métro St-Henri ou métro Lionel-Groulx). Deux groupes se rencontrent : le groupe des parents — et le groupe pour les enfants. Merci de confirmer la présence de vos enfants à l'adresse courriel suivante : (entrer l'adresse courriel ou no. de téléphone du contact) d'ici vendredi !

Veuillez noter que vous pouvez venir sans enfant.

Tout au long de l'année, les groupes se tiendront de manière régulière le 2e lundi du mois.

N'oubliez pas que les rencontres du groupe de parents sont ouvertes, et que vous êtes les bienvenu.e.s aussi souvent que vous le souhaitez, et ce, même si vous n'êtes pas venu.e.s depuis des mois !

Au plaisir de vous revoir,

(Noms des organisateurs/animateurs), Gender Creative Kids/Enfants transgenres Canada

Hello,

I am writing to invite you to the _____(month) meeting of Gender Creative Kids / Enfants transgenres Canada Montréal group, to be held on Monday, _____(date) at 6:15 pm at Famijeunes (3904 Rue Notre-Dame Ouest, Montréal, QC H4C 1R1, St-Henri or Lionel-Groulx Metro station). As usual, two groups will meet: the parents' group, and the children's group.

Please confirm the presence of your children with (contacts email or phone number) before Friday! Please note that you can come without your children. The groups will be held throughout the year, the second Monday of each month.

Remember that the parent group meetings are open, and you are welcome as often as you like, and even if you have not come for months!

Looking forward to meeting up with you again,

(names of organizers/animators/facilitators) Gender Creative Kids

ANIMER ET FACILITER LES CONVERSATIONS

La principale motivation d'un participant à un groupe, c'est la présence de gens ayant un intérêt ou un besoin en commun. Ce qu'y attire un participant à un groupe en particulier, c'est ce que le groupe pourrait lui offrir et ce que le participant pourrait offrir au groupe. Nos groupes sont gérés par les parents. L'espace créé est un lieu où les parents peuvent apprendre et grandir en partageant leur vécu plutôt que d'être exclusivement guidés par des experts. Les parents n'ont pas besoin d'une personne externe pour leur dire quoi faire, ils ont besoin de prendre connaissance du vécu de leurs pairs et d'apprendre à surmonter les défis qui se dressent. Ces deux besoins sont satisfaits par le partage entre parents et le mentorat par ceux qui sont déjà passés par les mêmes défis. Par la suite, chacun prendra ce dont il a besoin pour l'appliquer à sa propre vie de famille.

Les parents recherchent :

- un lieu d'appartenance sans jugement,
- des réponses à leurs questions,
- un partage d'expériences,
- la confidentialité (certains parents et certains jeunes ne sont pas « out »)

Afin d'animer le groupe et faciliter les conversations à l'intérieur de ce groupe, il est important de créer un endroit sûr. Cet endroit est basé sur les principes suivants :

- une atmosphère détendue, afin que toutes les personnes puissent exprimer ouvertement leurs pensées, leurs croyances et leurs réalités,
- un sentiment de bienvenue et de sécurité,
- une rencontre libre de jugement et d'oppression,
- une ouverture où tous peuvent demander des questions pour clarifier,
- une entente confidentielle : tout ce qui est partagé restera à l'intérieur de cet espace,
- une écoute active de tous les participants.

LA SÉRIE DES ATELIERS :

Des ateliers, des rencontres thématiques peuvent offrir une approche complémentaire aux rencontres régulières du groupe de soutien. Chaque thème a été créé selon un sujet ou une idée soumis par les parents ou les jeunes. Après tout, c'est leur groupe. Il est important qu'ils décident de la direction que prendra le groupe. Alors, les thèmes sont en fonction des désirs exprimés par les parents et non de votre présomption des besoins perçus.

Chaque groupe a des besoins et des désirs différents. Pour certains groupes, du temps pour partager est suffisant. Pour d'autres, c'est le partage d'informations précises. Il y a des parents qui se sentent mieux avec un groupe de soutien et d'autres avec des ateliers.

Nous avons offert plusieurs formats : des rencontres ouvertes de soutien, des ateliers avec des conférenciers, et des ateliers interactifs. Soyez prêts à changer de direction durant une rencontre. Par exemple, il se peut que le thème prévu soit à propos du « coming out », mais les personnes présentes ont besoin de parler d'un autre sujet, comme des transitions sociales et médicales. Pas de problème. Prenez une grande respiration. Vous êtes capable d'animer cette rencontre. Après tout, le groupe est là pour répondre aux besoins des parents.

Un horaire des ateliers et rencontres thématiques a été envoyé aux parents en début d'année. Chaque mois, nous faisons des rappels sur le thème qui sera présenté. Vous pouvez aussi envoyer ces informations à une fréquence différente, tous les mois, tous les trois mois, tous les six mois. L'horaire permet aux parents de choisir les ateliers à fréquenter selon leurs besoins.

Certains ateliers thématiques peuvent avoir un invité pour toute la rencontre ou pour la moitié d'une rencontre. Vous pouvez trouver les invités (ou experts) dans les organisations locales ou parmi les membres de votre groupe. Pour un de nos ateliers, nous avons invité les jeunes adultes de nos parents membres à participer à un panel de jeunes afin de partager leurs expériences avec les parents. Nous leur avons offert un dédommagement pécuniaire pour encourager leur participation. Plusieurs conférenciers sont bénévoles et d'autres demandent un montant pour leur temps.

Les pages suivantes sont un exemple de notre calendrier d'ateliers. Les thèmes pour les ateliers viennent directement des besoins exprimés par les parents.

Exemple de notre programmation 2015

(Projet financé par le Ministère de la Justice de Québec)

Atelier 1 : janvier — sexologue invité via Skype

“What makes a baby”, de Cory Silverberg

Présentation, discussion et réponses aux questions traitant de la conception d’un bébé. Les sujets de discussion incluent : notions sur la famille, le rôle des parents sur le stéréotype du genre, qui porte les bébés, la reproduction et, d’où viennent les bébés. On demande aux jeunes de réfléchir aux idées avancées par leur propre famille sur la reproduction, le rôle des parents et l’éducation proposée aux jeunes sur la reproduction. Le sexe, la sexualité et l’identité du genre pourront également être abordés.

Programmation parallèle pour le groupe de parents : Un sexologue anime une conversation interactive avec les parents sur la sexualité et l’éducation sexuelle de leurs jeunes trans*. La communication ouverte est aussi présentée.

Atelier 2 : février — invité : pédiatre spécialisé en soins médicaux pour jeunes trans*

« Rendez-vous chez le médecin et l’accès aux soins médicaux »

Vos sentiments au sujet de la visite chez le médecin : ce qui vous met à l’aise et ce qui vous dérange ? Comment devenir son propre porte-parole dans le domaine de la santé. Les activités incluent la création d’enseignes pour les salles d’attente qui affirment la créativité et la diversité de l’individu.

Programmation parallèle pour le groupe de parents : un médecin qui se spécialise dans les soins pour les enfants créatifs de genre et les jeunes trans* répond aux questions médicales d’ordre général que les parents désirent poser. Cela permet aussi de créer un lien avec un professionnel de la santé.

Atelier 3 : mars – partage d’expériences des parents.

Faire son “coming out”. Devrais-je en parler ou non à ma famille, mes amis et ceux qui m’entourent.

Partagez votre expérience avec nous, avez-vous des idées à nous communiquer et surtout, rencontrez d’autres parents qui vivent ou qui ont vécu de telles situations. Les jeunes et les enfants feront eux aussi des exercices sur leur “coming out”.

Atelier 4 : avril — panel de 3 jeunes trans* de 17 – 18 ans

Le comité jeunesse « Découvrir les jeunes transgenres »

Trois jeunes trans* (homme, femme, agenre/androgyné) partageront le fruit de leurs expériences. Le but de la présentation est d'encourager les jeunes à choisir, définir et communiquer leurs expériences, en gardant le vécu des enfants transgenres au centre du dialogue et faire profiter les parents de leur expérience. Le but de la séance est de trouver les mots pour définir, nommer et communiquer, dans le but de bâtir une plate-forme sur laquelle nous pourrions établir une meilleure compréhension des forces, combats et points forts d'un enfant transgenre qui évolue.

Programmation parallèle pour les enfants : le groupe de jeunes est encouragé à trouver des mots pour définir, nommer et communiquer leurs expériences.

Atelier 5 : mai — activité interactive sur l'écoute active.

« Réflexions et communications : souligner l'importance d'écouter vos enfants ».

Enfants, parlez à vos parents et intervenants de vos besoins. Cette réunion souligne la nécessité d'engager la communication régulièrement à l'intérieur du noyau familial à travers l'exploration et la réflexion sur les communications intergénérationnelles. Ces rapprochements engendrent des conversations honnêtes et une capacité d'écoute sur divers sujets pour ainsi développer des méthodes qui vous aideront à parler d'expériences, parfois difficiles, telles l'homophobie et la transphobie.

Atelier 6 : juin – Discussions libres

« Recherche d'endroits sûrs, d'un entourage et la création d'un groupe d'amis ».

Explorer des stratégies afin de créer des endroits à risque moindre, en se retrouvant avec ses semblables, les camps de jour, les séjours avec coucher, les activités estivales, les cours de natation, etc. Réflexions sur les stratégies utilisées pour trouver des endroits à risque moindre. Divers thèmes seront abordés tels l'estime de soi, être bien dans son corps, les rencontres avec la famille et avec ses amis. Créer un environnement où les jeunes peuvent se surpasser.

Atelier supplémentaire : août — Évènement communautaire – Épluchette de blé d'Inde

« Changement de programme — évaluer la culture de l'école ».

Le but de la rencontre est d'appuyer la démarche des jeunes et de leurs familles quant aux préparatifs en vue de la nouvelle année scolaire. Ils auront à se défendre contre l'intimidation, le harcèlement, l'homophobie et la transphobie. De plus, ils devront potentiellement se trouver de nouveaux amis, faire valoir leurs droits et leurs besoins et établir des limites. De plus, nous parlons de comment forger une alliance avec les éducateurs et administrateurs d'école comme personnes ressources pour les personnes transgenres.

Atelier 7 : septembre – Discussions libres

Réponses aux questions qui n'ont pas été abordées, révisions, réflexions et perspectives de la dernière année. Répondre aux questions, partager ses habiletés et ses bons coups.

Atelier 8 : octobre – Invitée Kay Chang – discussion sur la santé mentale

« Santé mentale et bien-être : savoir comment prendre soin de soi-même »

Reconnaître les impacts, les défis et les récompenses associées au travail accompli par les parents d'enfants transgenres. Cet atelier se penche sur l'importance de prendre soin de soi, de sa santé mentale et de son bien-être. Les objectifs incluent l'identification des besoins et comment les satisfaire, l'identification et le recours aux mécanismes de défense sur lesquels vous pouvez compter. L'atelier des jeunes se penchera lui aussi sur la santé mentale et les soins de soi en explorant les impacts, les défis et les récompenses associés à la promotion de l'identité d'un comportement du genre.

Atelier 9 : le 9 novembre 2015 – invité Me Sam Signer, avocat spécialisé dans les questions trans.

« Les droits légaux et la confiance en soi »

Un conférencier vous informera des nuances légales et des façons entamer une démarche légale comme le changement de prénom ou la désignation du sexe. Nous parlerons également de confiance en soi. Possibilité de répondre aux questions.

Atelier 10 : le 14 décembre 2015 – retour sur l'année / discussions libres

soulignons vos réussites au cours de l'année. Célébrons la démarche de tous les enfants transgenres et leurs familles.

NOTES SUR LES ATELIERS, PARENTS ET ENFANTS

Ateliers pour les parents :

Chaque atelier se déroule de 18 h 15 à 20 h. Les portes ouvrent à 17 h 45 pour accueillir les parents et les enfants. À 18 h 15, les parents commencent leurs discussions et les enfants se déplacent avec les animateurs du groupe d'enfants qui les accompagnent dans une salle adjacente. En permettant aux parents d'arriver plus tôt, il y a possibilité de faire du réseautage et de se mettre à l'aise. Aussi, les animateurs ou les réguliers peuvent souhaiter la bienvenue aux nouveaux parents. Tous les adultes reçoivent un carton d'identification préalablement recouvert de plastique semblable à celui utilisé pour protéger des livres, ainsi qu'un crayon effaçable avec lequel ils pourront écrire leur nom. À la fin de la rencontre, les noms sont effacés.

Pour le groupe de parents, nous débutons avec une courte introduction de chacun des animateurs, une présentation de l'organisme et les informations de base à propos du déroulement de la rencontre. À la première rencontre, nous vous invitons à discuter avec les participants du déroulement des rencontres de groupes subséquentes, des règles de confidentialité, et des procédures de fonctionnement général par exemple. Ce 'contrat' entre les parents peut être rediscuté lorsque de nouveaux membres joignent le groupe, ou à n'importe quel autre moment jugé opportun. Pour tout nouveau groupe, il est recommandé que les parents décident ensemble du déroulement des échanges et arrivent à une entente. Il est important de faire un rappel et d'être prêts à accueillir de nouvelles idées lorsqu'un nouveau parent arrive dans le groupe.

Le guide de conduite inclut, mais n'est pas limité aux exemples suivants :

- 1) Parler un à la fois,
- 2) être respectueux, être conscient de ce qui est dit, être présent,
- 3) parler d'une façon générale et garder ses opinions personnelles pour soi,
- 4) prendre de la place (pour une personne qui est gênée) ou donner de la place (pour une personne qui a l'habitude de parler beaucoup),
- 5) Confidentialité dans le groupe — ce qui passe dans le groupe demeure dans le groupe

Note spécifique concernant la confidentialité :

Une déclaration du caractère confidentiel de la rencontre est très importante à ce moment afin que tous les participants comprennent clairement que toutes les discussions ainsi que les noms des personnes présentes ne sont pas répétés à l'extérieur du groupe. Parfois, nous ajoutons qu'il peut être utile de discuter avec les gens de notre entourage du vécu d'un parent ou d'un jeune afin d'appuyer ou valider nos propres expériences, surtout lorsque notre entourage met en doute notre approche parentale. Dans ce cas, il est important faire cela dans l'anonymité, c'est à dire de ne pas mentionner de qui il s'agit et de s'assurer que la personne ne pourrait être reconnue, car plusieurs participants n'ont pas fait leur « coming out », ou leur situation peut être encore inconnue des personnes de leur propre entourage. (Incognito - en anglais, l'expression utilisée est « stealth »)

Activité brise-glace

L'utilisation d'activité 'brise-glace' est importante dans ce type de groupe. Elle permet notamment de faire connaissance, ou de réinitialiser les discussions depuis la dernière rencontre. Voici quelques exemples d'activités brise-glace utilisés dans les groupes.

- a) Mentionnez votre nom, décrivez brièvement un moment révélateur, et indiquez l'âge de votre enfant,
- b) mentionnez votre nom, comment vous vous sentez en ce moment, quelle est l'identité du genre de votre enfant,
- c) mentionnez votre nom, choisissez parmi la série d'images placées sur la table celle qui vous représente en ce moment, et indiquez l'âge de votre enfant,
- d) mentionnez votre nom, parlez brièvement d'une expérience positive ou négative vécue.

Il y a plusieurs idées pour des activités brise-glace sur Internet. Vous pouvez utiliser un moteur de recherche d'Internet en utilisant les mots-clés suivants : « activités de brise-glace », « jeux de présentation », « jeu pour apprendre à se connaître », « activités pour se présenter » ou « activités de présentation ».

Il est plus facile pour tous si l'animateur commence le jeu d'introduction afin de donner un exemple aux autres. Essayez de limiter la durée du jeu à un maximum de 2 minutes par participant, surtout dans les cas où vous avez un invité pour une partie de la rencontre. Si un participant prend trop de temps, essayez de trouver un moment où vous pouvez l'interrompre poliment et avec respect, par exemple « Merci, mais nous sommes limités dans le temps, nous avons besoin de passer à la prochaine personne ».

Important : pour les nouveaux parents du groupe, il est possible que ce soit la première fois qu'ils rencontrent d'autres personnes vivant les mêmes expériences qu'eux. Il est possible qu'ils aient besoin de plus du temps pour parler et il est possible qu'ils soient dans un état fragile. Restez flexible tout en tenant compte de nombre de parents ayant encore besoin de se présenter.

Ateliers pour les enfants

Voici un exemple d'un horaire pour un groupe autogéré d'enfants et de jeunes (de l'âge de 6 ans à 14 ans)

Horaire :

15 min — commencez par l'intro, les règles de base et le tour de table (en anglais : les « check-ins »). Ce tour de table permet à chacun de faire un partage bref selon son tempérament du moment et à l'animateur d'évaluer l'atmosphère générale du groupe. Le groupe décide l'horaire de la rencontre, déterminé par les activités proposées par les jeunes. Les activités de la soirée sont choisies par un tirage au sort parmi les propositions. Ceci est fait dans le but d'autonomiser les jeunes, car c'est leur groupe, leur éducation alors c'est eux qui décident.

Règles de fonctionnement de base : (contrat de groupe) :

Demander la participation d'un volontaire pour écrire au tableau les règles choisies par les participants. Lorsque les règles seront choisies, chaque participant signera son nom au tableau afin de montrer son engagement à les respecter.

Voici les exemples proposés par les jeunes :

- Tout ce qui est dit ici reste ici,
- Quand quelqu'un parle, on l'écoute,
- Oups ! Excuse-moi !
- J'utiliser « je » quand je parle,
- Je respecte et je suis les règles.

1 h 15 min – 3 séances [approximativement 2 jeux libres et 1 discussion/activité]

25 minutes — séance 1

25 minutes — séance 2

25 minutes — séance 3

15 minutes – tour de table final (en anglais « check-out »), nettoyage des lieux utilisés, bilan pour les parents et se dire au revoir.

À la fin de la rencontre de jeunes, un ou deux jeunes volontaires potentiellement choisis par le groupe font un bilan de ce qu'ils ont fait dans le groupe de jeunes avant de dire au revoir à tous.

GRANDIR, ÉVOLUER ET SE DÉVELOPPER.

À nos débuts, nous avons commencé simplement, en organisant des pique-niques dans les parcs pour donner une chance aux parents et aux enfants de se rencontrer. Par la suite, à quelques mois d'intervalle, chaque famille a reçu les autres pour un dîner communautaire de style repas-partage (chaque personne apporte de la nourriture à partager). Ceci a permis de garder le contact avec le groupe toute l'année. Grâce à un financement reçu dans le cadre d'une recherche-action², nous avons finalement pu utiliser un espace neutre dans un centre communautaire qui nous a permis d'ouvrir nos rencontres à un plus grand public et de rejoindre de nouveaux parents.

Le centre communautaire, Famijeunes, dans le quartier Saint-Henri, nous offre deux salles simultanément, une fois par mois. Une salle est réservée aux parents et l'autre aux enfants avec un(e) animateur(trice). Ces rencontres mensuelles étaient petites au début (parfois, nous étions seulement deux parents). Malgré cela, nous étions présents chaque mois afin d'accueillir les nouveaux parents.

À la troisième année, depuis janvier 2015, nous avons en moyenne 15 parents qui viennent chaque mois, ce qui inclut au minimum 3 nouveaux parents par mois. Ce qui a débuté avec un groupe de 5 parents dans un parc est devenu un groupe qui compte plus de 75 membres et 78 enfants. Les membres participent à nos groupes mensuels ou à une de nos activités satellites comme les dîners communautaires, les conférences, les événements spéciaux ou les médias sociaux.

Donc, peu importe la forme de votre groupe à ses débuts, il évoluera et grandira. Qu'il ait une rencontre aux deux ou trois mois, ou qu'il s'agisse d'un groupe mensuel ou même hebdomadaire, ce qui importe est que le groupe réponde aux besoins de ceux qui l'utilisent.

² Nous tenons à remercier le CRSH qui, grâce à une recherche action, a permis de fournir un espace et une intervenante pour la mise sur pied du groupe.

CRÉER DES ACTIVITÉS SATELLITES

Notre groupe ayant pris de l'ampleur, nos rencontres mensuelles ne suffisaient plus. Alors, nous avons créé des activités satellites. Les activités satellites offrent une option aux rencontres mensuelles. Ils incluent la participation des parents de nos rencontres mensuelles, les parents avec des jeunes de plus de 14 ans (car nos groupes pour enfants visent les jeunes de 6 à 14 ans) et les parents qui ne peuvent se déplacer les lundis soir. Ces activités comprennent :

- des repas-partage et pique-niques
- des conférences
- des formations (nous invitons les parents à faire des témoignages ou à nous aider)
- des rencontres informelles
- des activités organisées avec d'autres organismes communautaires
- des mini-retraites
- des groupes Facebook
- un service de réseautage par notre site web.

EN CONCLUSION — RÉCAPITULATION

La création d'un groupe suit quelques principes de base :

1) répondre à un besoin,

- ne pas se sentir seul (tant pour les parents que les jeunes),
- recherche d'informations, références et soutien (services, enjeux, école, transition sociale et médicale, etc.),
- réseautage (le besoin de rencontrer et d'échanger avec les autres parents),
- confirmation et validation que ce qu'ils vivent est correct.

2) Créer un espace pour partager,

- en ligne (par une plate-forme de réseautage avec ou sans vidéoconférence),
- en personne dans une maison privée,
- en personne dans un lieu public ou communautaire (avec ou sans service de garde pour les enfants).

3) Trouver des participants,

- par les réseaux sociaux en ligne,
- par le spécialiste de l'identité de genre (médecin, thérapeute, éducateur),
- par référence d'autres parents ou d'organismes communautaires,
- par l'entremise d'un reportage ou d'un article (journaux, radio, télévision, site web).

4) Animer, faciliter les conversations,

- une atmosphère détendue, afin que toutes les personnes puissent exprimer ouvertement leurs pensées, leurs croyances et leurs réalités,
- un sentiment de bienvenue et de sécurité,
- une rencontre libre de jugement et d'oppression,
- une ouverture où tous peuvent demander des questions pour clarifier,
- une entente confidentielle : tout ce qui est partagé restera à l'intérieur de cet espace,
- une écoute active de tous les participants.

5) Grandir, évoluer et se développer - s'adapter aux besoins de vos parents.

6) Créer des activités satellites.

- des repas-partage et pique-niques
- des conférences
- des formations (nous invitons les parents à faire des témoignages ou à nous aider)
- des rencontres informelles
- des activités organisées avec d'autres organismes communautaires
- des mini-retraites
- un service de réseautage par des sites web.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

<http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/safespace.pdf>

Starting a parent group links – liens pour débiter un groupe pour les parents.

http://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwj5_vqioTKAhUlWj4KHZi9BZYQFghJMAc&url=http%3A%2F%2Fnccc.georgetown.edu%2Fdocuments%2FLGBT_Brief.pdf&usg=AFQjCNEEHU1radVEG4rUczvu60uSISqj5Q&sig2=ZEhkn7P5Zb5SMMmkm0Z2_Q

<http://www.parentcompanion.org/article/print/tips-to-start-a-parent-support-group>

<http://fpiesfoundation.org/starting-your-own-support-group/>

http://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwj8pqHVjiTKAhVI8j4KHYAWCpYQFggoMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.cmha.bc.ca%2Ffiles%2FParentPeerSupportGuide.pdf&usg=AFQjCNG7-KAX_6rdssaxfQWabQ5VYKRffq&sig2=kfKND0a71YoysshQ_LjSlw

Français

<http://fr.wikihow.com/animer-un-groupe><http://www.enfant-different.org/analyseprofessionnel/42-quotidien/417-groupes-de-parole-parents.html>

<http://www.childrenparenting.com/fr/teenagers/teen-development/1007010460.html>

Glossary – glossaire :

http://www.safenetwork.org.uk/training_and_awareness/Pages/supporting-lgbt-young-people.aspx

Notes to parents :

<http://mygsa.ca/parents/parenting-lgbt-child/your-trans-child-what-other-parents-want-you-know>

<http://www.belongto.org/service.aspx?sectionid=144>

<http://www.advocatesforyouth.org/parents/173-parents>

RÉFÉRENCES :

Trans PULSE (2012) Impacts of Strong Parental Support for Trans Youth.

<http://transpulseproject.ca/research/impacts-of-strong-parental-support-for-trans-youth/>

Sioui, Marie-Michelle (2015) Éducation sexuelle à l'école: un projet mal ficelé, selon les enseignants.

<http://www.lapresse.ca/actualites/education/201508/31/01-4896590-education-sexuelle-a-lecole-un-projet-mal-ficele-selon-les-enseignants.php>

Legendre, J (2015) Éduquer sans être formé. Montréal Campus (UQAM)

<http://montrealcampus.ca/2015/09/eduquer-sans-etre-forme/>

Gouvernement du Québec (2015) Ensemble contre l'Intimidation – Plan concerté pour prévenir et contrer

l'intimidation. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015-abrege.pdf>

Moller, B., Schreier, H., Li, A., & Romer, G. (2009). Gender identity disorder in children and adolescents. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 39(5), 117-143.

Voir Hellen, M. (2009). Transgender children in schools. *Liminalis: Journal for Sex/Gender Emancipation and Resistance*, 3, 81-99.

Grossman, A. H., & D'Augelli, A. R. (2006). Transgender youth: invisible and vulnerable. *J Homosex*, 51(1), 111-128. doi: 10.1300/J082v51n01_06

<http://hrc-assets.s3-website-us-east-1.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/Welcoming-Schools-Research-Gender-Identity-Stereotypes.pdf>

Pullen Sansfaçon, A. Robichaud, M.J et Dumais-Michaud, A.A. (2015) The Experience of Parents who support their Children's Gender Variance. *Journal of LGBT Youth*, Vol 12(1) pp 39-63

Pullen Sansfaçon, A. (2015) Parentalité et jeunes transgenres : un survol des enjeux vécus et des interventions à privilégier pour le développement de pratiques transaffirmatives. *Santé mentale au Québec*. Vol 40(3) pp 93-112

Pyne, J (2014b) Gender independent kids: A paradigm shift in approaches to gender non-

conforming children. *Canadian Journal of Human Sexuality* 23(1), 2014, pp. 1–8; doi:10.3138/cjhs.23.1.CO1

Riley, E.A., Sitharthan, G., Clemson, L. et Diamond, M. (2011). The needs of gender variant and their parents: A parent survey. *International Journal of Sexual Health*, 23, 181-195.

Susset, F. (2014). Between a Rock and a Hard Place: The experience of parents of gender non-conforming boys. Dans E.J. Meyer et A. Pullen Sansfaçon (dir.) *Supporting Transgender and Gender Creative youth*. Peter Lang. California pp 111-127

World Professional Association in Transgender Health (WPATH). (2012). Standards of care for the health of transsexuals, transgender and gender non conforming people. <http://www.cpath.ca/wp-content/uploads/2009/12/Standards-of-Care-V7-2011-WPATH.pdf> [dernier accès 27 janvier 2015]